



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس: خون شناسی ۱

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: هماتولوژی

عنوان درس: خون شناسی ۱

کد درس: ۰۸

نوع و تعداد واحد: ۱ واحد عملی

نام مسؤول درس: دکتر کاشانی

مدرس / مدرسان: دکتر کاشانی، دکتر رازانی، دکتر کیانی

پیش‌نیاز / هم‌زمان: خون شناسی پایه، کد درس ۰۱

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: هماتولوژی آزمایشگاهی و علوم انتقال خون

محل کار: دانشکده پیراپزشکی

تلفن تماس: ۸۸۹۸۲۸۱۵

نشانی پست الکترونیک: zkashanikhatib@gmail.com

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسئول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

در این واحد درسی کلیات خونسازی و نحوه تولید گلبولهای قرمز و انمی های مختلف بررسی می گردد. یکی از تست های مهم در تشخیص بالینی CBC و بررسی لام مرفولوژیک برای بررسی اختلالات خونسناسی می باشد. در این درس همچنین دانشجو با نحوه تفسیر این دو نیز آشنا می شود.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

آشنایی با کلیات خون شناسی، بررسی CBC، اسمیر خون محیطی و اختلالات گلبول های قرمز

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان دوره از دانشجو انتظار می رود:

- تعریف هماتوپوئیز و مسیرهای آن، فاکتورهای رشد موثر در آن و پره کورسورهای موجود در مغز استخوان را بتواند توصیف کند.
- شمارش سلول های خونی را به روش دستی انجام دهد.
- الکتروفورز هموگلوبین را انجام دهد و تفسیر نماید.
- مشخصات مورفولوژیکی سلول طبیعی و غیرطبیعی را بتواند تشخیص دهد و باتوجه به شرایط بالینی بیمار بتواند تفسیر نماید.
- اختلالات شایع گلبولهای قرمز شامل انواع انمی ها و پلی سایتمی ها را بتواند توضیح دهد.

رویکرد آموزشی!

□ ترکیبی^۳

□ حضوری

□ مجازی^۲

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد حضوری

□ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

□ بحث در گروههای کوچک

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

ایفای نقش

- ☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده
- ☐ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- ☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- ☐ یادگیری مبتنی بر سناریو
- ☐ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
- ☐ یادگیری مبتنی بر بازی

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
۱	انواع روش های نمونه گیری، عوارض خونگیری، ضدانعقاد ها و تاثیرات سو آنها بر آزمایش ها			دکتر کاشانی
۲	اساس کار دستگاه های هماتولوژی			دکتر کیانی
۳	اندازه گیری هموگلوبین، هماتوکریت به روش دستی			دکتر کیانی
۴	انجام آزمایش ESR ، شمارش رتیکولوسیت و محاسبه RPI			دکتر رازانی
۵	شمارش سلولی و افتراق سلولهای خونی (۱)			دکتر رازانی
۶	شمارش سلولی و افتراق سلولهای خونی (۲)			دکتر رازانی
۷	بررسی دودمان گلبولهای قرمز			دکتر رازانی
۸	مطالعه لامهای مربوط به انواع مورفولوژی گلبولهای قرمز، نحوه گزارش استاندارد PBS			دکتر کاشانی
۹	مطالعه لام های مربوط به انواع آنمی ها			دکتر کاشانی
۱۰	انجام تست شکنندگی اسمزی (OT)			دکتر کیانی
۱۱	انجام تست هامز (Tests'Ham)			دکتر کیانی
۱۲	آشنایی با کاربرد فلوسایتومتری در تشخیص اختلالات غشایی			دکتر رازانی

روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)^۱: آزمون مهارتی پایان ترم
- ذکر روش ارزیابی دانشجو: آزمون مهارتی (۸۰٪) و فعالیت های کلاسی و حضور فعال در کلاس (۲۰٪)

منابع:

منابع شامل کتاب های درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وبسایت های مرتبط می باشد.

الف) کتب:

Hoffbrand Psgraduate hematology last ed

Mckenzie text book of hematology last ed

Henry's Clinical diagnosis and management by laboratory methods last ed

Platelet

۱. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.